

**Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)**
**Ciclo escolar 2026-2027**
**HOJA DE REGISTRO ETAPA DIAGNÓSTICA 2° GRADO**

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| Nombre del alumno(a):            | Grupo: |
| Nombre del padre, madre o tutor: |        |
| Teléfono:                        |        |

| CAMPO: LENGUAJES                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
|                                        | (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2 | 1 |               |
| 1                                      | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.                                                                                    |   |   |   |               |
| 2                                      | Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.                                                                                                     |   |   |   |               |
| 3                                      | Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vida, de pensamiento y de comportamiento.                                               |   |   |   |               |
| 4                                      | Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas entre otros, y con ello crea otras formas de expresión. |   |   |   |               |
| 5                                      | Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias.                                                                                                                 |   |   |   |               |
| CAMPO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | OBSERVACIONES |
|                                        | (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2 | 1 |               |
| 6                                      | Cuenta objetos y elementos de su entorno.                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |               |
| 7                                      | Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales como: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras.                                                                         |   |   |   |               |
| 8                                      | Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y lo representa con dibujos y líneas.                                                                                                                                                                                  |   |   |   |               |
| 9                                      | Organiza por sus semejanzas, objetos y elementos de su entorno, con un propósito definido y los representa mediante dibujos, símbolos, pictogramas en cuadros y tablas sencillas.                                                                                             |   |   |   |               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------|
| 10                                          | Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta con sus pares.                                                                                                                    |          |          |          |                      |
| <b>CAMPO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          | <b>OBSERVACIONES</b> |
|                                             | <b>(PDA)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                      |
| 11                                          | Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares, y las compara con las de su pares, encontrando similitudes.                                                                                                                          |          |          |          |                      |
| 12                                          | Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.                                                                                                |          |          |          |                      |
| 13                                          | Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.                                            |          |          |          |                      |
| <b>CAMPO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>  |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          | <b>OBSERVACIONES</b> |
|                                             | <b>(PDA)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                      |
| 14                                          | Representa la imagen que tiene de sí y de sus pares con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos.                                                                                                                              |          |          |          |                      |
| 15                                          | Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales tanto en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etcetera). |          |          |          |                      |
| 16                                          | Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse.                                         |          |          |          |                      |
| 17                                          | Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.                                             |          |          |          |                      |
| 18                                          | Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo.                                                                                           |          |          |          |                      |
| 19                                          | Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.                                                                                                 |          |          |          |                      |

| PREGUNTAS DIRIGIDAS AL PADRE/MADRE/TUTOR |                                                                                                                                                                                                         |    |    |               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| REGISTRO DEL INDICADOR                   |                                                                                                                                                                                                         | Si | No | OBSERVACIONES |
| 1                                        | Utiliza diversas expresiones para manifestar lo que le gusta o disgusta en diferentes situaciones.                                                                                                      |    |    |               |
| 2                                        | Utiliza palabras que expresan tiempo, como por ejemplo: "ayer", "hoy" y "mañana". Si responde afirmativamente, pregunte si lo hace de manera correcta.                                                  |    |    |               |
| 3                                        | Imita a personajes de la familia y asume roles tipicos de algunos de sus miembros, como: "hacer como que cocina", "hacer como que regaña a otro niño", "hacer como que se va a trabajar".               |    |    |               |
| 4                                        | Puede bañarse solo cumpliendo la mayoría de los pasos como desvestirse, enjabonarse, enjuagarse y secarse, aunque necesite ayuda para alcanzar algunos productos de higiene como el champú o la toalla. |    |    |               |
| 5                                        | ¿Su niño (a) puede mantener la atención en algo que le interesa por mas de 5 minutos?                                                                                                                   |    |    |               |
| 6                                        | ¿Logra usted identificar cuando su hijo expresa emociones como tristeza, felicidad, enojo?, ¿Considera que las expresa de manera acorde a lo que siente?                                                |    |    |               |
| 7                                        | ¿Su niño (a) a tenido una pérdida o un acontecimiento importante que haya influido en su desarrollo?, ¿cómo lo manifiesta? (por ejemplo familiar, social, escolar, etc.)                                |    |    |               |